

Program poprawy efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Zakliczynie

I. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności

kształcenia:

- uzyskanie przez uczniów niezadowolających wyników ze sprawdzianu po klasie szóstej.
- polecenie dyrektora szkoły opracowania programu poprawy efektywności kształcenia w szkole z uwzględnieniem klas I-III oraz IV-VI.

1. Wnioski z analizy wyników ze sprawdzianu w szkole podstawowej

- w praktyce szkolnej należy zwrócić uwagę na odczytywanie tekstów literackich, popularnonaukowych przez uczniów oraz wnioskowanie na ich podstawie.
- położyć nacisk na czytanie ze zrozumieniem nie tylko tekstu, ale także poleceń
- należy doskonalić umiejętność pisania na temat, uzasadniania swojej wypowiedzi oraz przestrzegania norm językowych.
Bardzo ważne jest także wyrabianie wśród uczniów stosowania bogatego słownictwa w redagowanych przez nich różnorodnych formach wypowiedzi oraz czytanie lektur.
- wymagać udzielania pełnych odpowiedzi pisemnych (podczas wszystkich zajęć)
- zwracać uwagę na celowe stosowanie środków językowych również podczas wszystkich zajęć
- zwracać uwagę na poprawność językową wypowiedzi ustnych i pisemnych
- zachęcać do redagowania zaproszeń, ogłoszeń, itd. dotyczących życia szkoły i najbliższego otoczenia
- zwracać uwagę na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

podczas wszystkich zajęć

- zwracać uwagę na estetykę i układ graficzny wypowiedzi pisemnej
- należy zwiększyć liczbę zadań doskonalących działania na liczbach, doskonalić umiejętność określania zależności między faktami, zjawiskami, procesami;
 - umiejętności związane z rozumowaniem należy rozwijać podczas wszystkich przedmiotów kładąc nacisk na myślenie przyczynowo - skutkowe
 - zwracać uwagę na analizę tekstów źródłowych ze szczególnym uwzględnieniem wnioskowania przyczynowo – skutkowego
 - podczas zajęć należy ćwiczyć korzystanie z różnych źródeł informacji, doskonalić nabywanie umiejętności posługiwania się słownikami, mapami, wykresami, tabelami itp.
 - kształtować umiejętności czytania map, planów, wykresów, diagramów, itp.
- należy zwiększyć liczbę rozwiązywanych na zajęciach zadań z obliczeniami z wykorzystaniem czasu, pieniędzy, wagi, temperatury, oraz takimi, które odnoszą się do rzeczywistości
- skupić się na ćwiczeniu umiejętności praktycznych
- odnosić warunki zadania do sytuacji realnej
- zwiększyć ilość zadań wymagających rozwiązywania problemów praktycznych. Treści zadań powinny być związane i bliskie doświadczeniom uczniów
- położyć nacisk na ćwiczenie umiejętności zamiany jednostek
- doskonalić umiejętność posługiwania się przez uczniów terminami służącymi do opisywania zjawisk

2. Wnioski z analiz wyników z diagnoz wewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Podczas zajęć z uczniami należy zwrócić uwagę na: wdrażanie uczniów do wnikliwego i uważnego czytania poleceń i tekstów, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, ćwiczenie umiejętności porównywania, analizowania i wnioskowania, redagowania różnych form wypowiedzi pisemnej, kształcenie poprawnego pisania, rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, pozyskiwania informacji w różnych źródłach.

3. Wnioski z analiz czynników wpływających na proces kształcenia

Znaczna część uczniów nie odrabia prac domowych, nie przygotowuje się do lekcji, nie czyta książek, w tym lektur szkolnych.

Należy: motywować uczniów do nauki, dostosowywać wymagania zgodnie z orzeczeniami PPP, mobilizować rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły oraz do współodpowiedzialności za wyniki uzyskiwane przez ich dzieci.

4. Uwagi i wnioski

W programie poprawy efektów kształcenia należy uwzględnić:

- analizę i określenie zadań dydaktycznych szkoły w odniesieniu do aktualnej podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;
- zadania dyrektora szkoły w zakresie nadzoru pedagogicznego w odniesieniu do badań i ewaluacji podejmowanych działań

zmierzających do poprawy wyników nauczania i oceny pracy nauczycieli;

- działania nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki;
- doskonalenie metod nauczania nauczycieli i doskonalenia zawodowego w odniesieniu do aktualnych potrzeb szkoły;
- indywidualizację procesu nauczania i wychowania mając na uwadze potrzeby uczniów i ich rodziców ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania wymagań edukacyjnych dla grupy uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
- efektywną współpracę z rodzicami;

II. Cele programu.

Cel ogólny:

- poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkole zgodnie z zaplanowanym harmonogramem:

Cele szczegółowe:

- świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie takich działań dydaktycznych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki;
- doskonalenie metod pracy nauczycieli;
- wdrażanie uczniów do wykorzystywania nabytej wiedzy w praktyce;
- rozwijanie wśród uczniów logicznego myślenia;
- sprawne posługiwanie się czytaniem i pisaniem
- organizacja warsztatów uczenia się dla uczniów i rodziców.

DZIAŁANIA DYREKTORA SZKOŁY

| Zadania | Sposoby i formy realizacji | Termin realizacji |
|--|--|-------------------|
| Organizowanie pracy w szkole sprzyjające podnoszeniu efektywności procesu kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dostosowanie planów pracy do możliwości i zainteresowań uczniów (tygodniowy rozkład zajęć, kalendarz imprez szkolnych, plan zajęć pozalekcyjnych); | sierpień/wrzesień |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uwzględnienie w tygodniowym planie zajęć podstawowych zasad BHP | sierpień/wrzesień |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja zajęć dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, terapia pedagogiczna, logopedyczna i psychologiczna. | cały rok szkolny |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami | cały rok szkolny |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ informowanie rodziców o wynikach kształcenia: | raz w semestrze |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja procesu nauczania uwzględniająca potencjał każdego ucznia (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) | cały rok szkolny |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozyskiwanie środków na pomoce dydaktyczne, wycieczki, imprezy itp. | cały rok szkolny |
| Stały nadzór pedagogiczny | <ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza planów wynikowych przedstawionych przez nauczycieli pod kątem realizacji podstawy programowej | wrzesień |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzenie hospitacji diagnozujących nastawionych na sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz stosowanych metod aktywizujących | cały rok szkolny |

| | | |
|---|---|-------------------|
| Wspieranie Rady Pedagogicznej w zakresie doskonalenia metod pracy nauczycieli. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uwzględnienie w planie szkoły szkoleń mających na celu położenie nacisku na częstsze stosowanie w procesie dydaktycznym nowoczesnych metod nauczania | sierpień/wrzesień |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ doposażenie sal lekcyjnych w nowoczesne pomoce i sprzęt audiowizualny ▪ zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodoskazywania (rady szkoleniowe, warsztaty, kursy) | cały rok szkolny |
| Wychowanie i opieka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie nagród motywujących do wyjątkowej pracy poszczególne zespoły klasowe, jak również poszczególnych uczniów – zgodnie z zasadami nagradzania zawartymi w Statucie Szkoły | cały rok szkolny |

DZIAŁANIA NAUCZYCIELI

| Działania | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji | Sposoby monitorowania i ewaluacji |
|--|--|---|---|---|
| <i>Planowanie pracy dydaktycznej z uwzględnieniem podstawy programowej</i> | ▪ przeanalizowanie programów nauczania pod kątem możliwości realizacji podstawy programowej; | wszyscy nauczyciele | wrzesień | protokół posiedzenia zespołu przedmiotowego |
| | ▪ zapoznanie uczniów z programem naprawczym (w części przeznaczonej dla nich) | wychowawcy klas | wrzesień | Tematyka lekcji wychowawczych |
| <i>Rozpoznanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów w zakresie sposobów uczenia się i rodzaju inteligencji</i> | ▪ przeprowadzenie testów diagnozujących, | nauczyciele oddziału przedszkolnego; nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej; wszyscy nauczyciele klas IV – VI | Według harmonogramu ustalonego na dany rok szk. | Stosowne zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| | ▪ zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP | wszyscy nauczyciele | wrzesień | Lista uczniów sporządzona przez wychowawcę |
| | ▪ stosowanie różnorodnych metod pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny | hospitacje |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania dla uczniów z zaleceniami udziału w zajęciach wyrównawczych oraz specjalistycznych; | wszyscy nauczyciele | wrzesień | Przedmiotowy System Oceniania |
| | <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z Przedmiotowymi Systemami Oceniania z poszczególnych przedmiotów | nauczyciele przedmiotów | wrzesień | Stosowne zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli | <ul style="list-style-type: none"> udział w szkoleniowych radach pedagogicznych | wszyscy nauczyciele | według harmonogramu posiedzeń rad pedagogicznych i Planu Nadzoru Pedagogicznego | protokoły posiedzeń rad pedagogicznych |
| | <ul style="list-style-type: none"> udział nauczycieli w kursach doskonalących i kwalifikacyjnych. | Dyrektor | zgodnie z harmonogramem szkoleń | zaświadczenie o szkoleniu |
| Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, analiza wyników | <ul style="list-style-type: none"> opracowanie wyników testów diagnostycznych z poszczególnych przedmiotów klasach IV-VII | Nauczyciele IV-VII | Do 14 dni od przeprowadzenia testu | analiza wyników |
| | <ul style="list-style-type: none"> opracowywanie testów, przeprowadzanych w klasach edukacji wczesnoszkolnej, analiza i wyciągnięcie wniosków, ewaluacja sposobu nauczania | nauczyciele oddziału przedszk. nauczyciele eduk. wczesnoszkolnej; | Do 14 dni od przeprowadzenia testu | analiza wyników |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Dostosowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | <ul style="list-style-type: none"> ▪ różnicowanie poziomu trudności zadań dające uczniom szansę na odniesienie sukcesu | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny | wypowiedzi ustne i pisemne uczniów |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, organizacja konkursów | wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny / według planu pracy szkoły | sprawozdania wychowawców klas; protokoły przebiegu konkursów; rozmowy z uczniami |
| Współpraca z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> ▪ w ramach spotkań i indywidualnych konsultacji z rodzicami uświadamianie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki indywidualne, motywacje dziecka, system wychowawczy i zaangażowanie rodziców) | wychowawcy klas | cały rok szkolny / według planu pracy szkoły | wpisy w dziennikach; rozmowy z rodzicami |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie rodziców z zadaniami zapisanymi w programie naprawczym przeznaczonymi dla nich do realizacji | wychowawcy klas | wrzesień | protokół zebrań z rodzicami |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie rodziców z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów | wychowawcy klas posiadają stosowny zestaw | wrzesień | Protokół zebrania z rodzicami |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|---|
| | | wymagań dla swojej klasy | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze co najmniej w postaci podpisu | wychowawcy klas | cały rok szkolny | zeszyty informacji o uczniu |
| | <ul style="list-style-type: none"> udzielanie w sposób zrozumiały informacji o wynikach przeprowadzanych testów diagnozujących oraz o mocnych i słabych stronach diagnozowanej grupy i poszczególnych uczniów | wychowawcy klas, nauczyciele którzy przeprowadzali testy | cały rok szkolny | wpisy w dziennikach; protokół z zebrań, lista obecności |
| Poprawienie frekwencji na zajęciach edukacyjnych, otoczenie opieką uczniów z trudnych środowisk społecznych | <ul style="list-style-type: none"> systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia; | wychowawcy klas | cały rok szkolny | wpisy w dziennikach |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymaganie kontaktu rodzica z nauczycielem w przypadku dłuższych nieobecności w szkole | wychowawcy klas | cały rok szkolny | usprawiedliwienie |
| | <ul style="list-style-type: none"> pomoc w nauce podczas pobytu uczniów na świetlicy | nauczyciele prowadzący zajęcia świetlicowe | cały rok szkolny | dziennik zajęć świetlicy |
| | <ul style="list-style-type: none"> pomoc w uzyskiwaniu przez rodziny wsparcia materialnego – współpraca z odpowiednimi instytucjami | Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog psycholog szkolny | cały rok szkolny | Dokumentacja dyrektora, teczka pedagoga |

I. ZADANIA RODZICÓW

- 1 zorganizowanie zajęć własnych w ten sposób, by mieć czas na rozmowę z dzieckiem i ewentualną pomoc;
- 2 dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego dziecka;
- 3 systematyczne kontrolowanie osiągnięć dziecka, sprawdzanie wykorzystania wolnego czasu;
- 4 kontakty ze szkołą – nie tylko z wychowawcą klasy, ale i z nauczycielami poszczególnych przedmiotów; korzystanie z pomocy pedagoga w przypadku problemów z dzieckiem;
- 5 uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych;
- 6 systematyczne monitorowanie zeszytów przedmiotowych, potwierdzenie podpisem ocen i uwag, terminowe usprawiedliwianie nieobecności
- 7 współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych

II. ZADANIA UCZNIÓW

1. wdrażanie do samodzielnego uczenia się
2. punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne
3. nadrabianie zaległości wywołanych nieobecnością w szkole
4. uczenie się dobrej organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego,
5. organizowanie pomocy koleżeńskiej pod patronatem Samorządu Uczniowskiego;
6. zgłaszanie oczekiwań, ciekawych pomysłów pracy w szkole;
7. sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości – zgłaszanie ich wychowawcy, nauczycielom lub pedagogowi;
8. uczestniczenie w życiu szkoły, udział w konkursach i imprezach.

ZADANIA NAUCZYCIELI

1. Rozpoznanie środowiska ucznia w celu określenia tego, na jakich płaszczyznach wymaga ono wsparcia ze strony szkoły i instytucji takich jak: PPP czy Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
2. Wspomaganie rodziców w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez organizacja warsztatów szkoleniowych w zakresie uwzględniającym aktualne potrzeby uczniów.
3. Udział wraz z uczniami w warsztatach dotyczących sposobów uczenia się.
4. Doskonalenie warsztatu pracy w perspektywie zmiany formuły egzaminów końcowych po szkole podstawowej.
5. Uwzględnianie w pracy bieżącej z każdym zespołem klasowym wniosków i analiz z przeprowadzonych diagnoz z poszczególnych przedmiotów.